

**Рабочая программа к ДООП ««#ПользаВред»» (7-12 лет)
естественнонаучной направленности**

Цель и задачи программы

Основная **цель программы** — создание условий для формирования ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края в частности; формирование умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью формируются следующие **задачи**:

образовательные:

- формировать общее представление об экологии как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию ценности Природы;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- развитие умения анализировать поведение и поступки людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- формирование у детей познавательного интереса, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ на поставленные вопросы;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- создание условий для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности
- формировать умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

I. Учебно-тематический план

Модуль 1 (первый год обучения)

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Что такое природа?					
1.	Что такое природа?	14	3	11	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое природа?	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Что нас окружает? Растения в городе, чистота улиц, акция	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа
1.3	Осенние красоты	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	«Работа с природным материалом»	4	0,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Угадай кто я	2	0	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 2. Неживая природа – что это?					
2.	Неживая природа	12	6	6	
2.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов

					деятельности
2.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.4	Человек и неживая природа.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5	Погода и климат	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.6	Прогноз погоды	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 3. Путешествие в мир животных					
3.	Путешествие в мир животных	12	4,5	7,5	
3.1	Знакомьтесь – Звери!	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.2	Удивительные животные нашей планеты	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.3	«Стой! Угроза для жизни!»	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.4	Кто спасет их?	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 4. Путешествие в мир растений					
4.	Путешествие в мир растений	16	7	9	
4.1	Знакомьтесь – Растения!	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
4.2	Как растут растения?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.3	Что нужно для роста растений?	6	2	4	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
4.4	Растения, полезные или вредные?	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
4.5	Удивительные растения планеты	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа
4.6	Это грибы	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа
Раздел 5. Я и моё здоровье					

5.	Я и моё здоровье.	8	3,5	4,5	
5.1	Что мы знаем о здоровье и иммунитете?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.2	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.3	Окружающий мир и мы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.4	Мир вокруг нас (экскурсия)	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 6. Кто может помочь?					
6.	Кто может помочь?	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.1	Существует ли угроза?	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.2	Кто может помочь?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.3	Начни с себя	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.4	Мое любимое редкое животное	2	0	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
7.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	Всего	72	27	45	

II. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1 (первый год обучения)

Раздел 1. Что такое природа?

1.1 Что такое природа?

Теория. Что такое природа? Состояние природного мира.

Практика. Экскурсия в мир природы. Знакомство с природой города.

Наблюдение за состоянием природы.

1.2 Что нас окружает?

Теория. Мир вокруг нас. Растения. Животные, птицы. Беседа «Чистота улиц – какая в этом польза?».

Практика. Экскурсия – наблюдение. Животные, птицы, растения нашего города. Наблюдение за чистотой улиц. Акция «Сохрани чистоту» (создание плаката).

1.3 Осенние красоты.

Теория. Изучение деревьев и травянистых растений нашего города.

Практика. Экскурсия. Сбор природного материала.

1.4 Работа с природным материалом.

Практика. Творческая мастерская.

1.5 Угадай, кто я?

Практика. Разнообразие мира природы. Викторина «Угадай кто я?»

Раздел 2. Неживая природа – что это?

2.1 Вода – источник жизни

Теория. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (кратко о том, что в ней живут животные и растут растения). Влияние человека на загрязнение водных ресурсов. Последствия.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Выставка рисунков «Вода – источник жизни».

2.2 Солнце – повелитель времен года.

Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние Солнца на жизнь на Земле (польза/вред). Полезны ли солнечные лучи для человека?

Практика. Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

2.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

Практика. Проведение опытов по обнаружению воздуха. Составление загадок о воздухе.

2.4 Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Беседа «Польза или вред» – какой путь ты выберешь? (Может ли человек нанести вред неживой природе?)

Практика. Дидактическая игра «Неживая природа». Влияние неживой природы на человека. Создание плаката «Неживая природа и мы».

2.5 Погода и климат.

Теория. Погода и климат что это? Отличия погоды от климата.

Практика. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?» Наблюдение за погодой в течение недели.

2.6 Прогноз погоды.

Теория. Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

Практика. Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

Раздел 3. Путешествие в мир животных

3.1 Знакомьтесь – Звери!

Теория. Разнообразие животного мира планеты. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые.

Практика. Презентация о животном мире планеты. Дидактические игры. Игра-викторина «Знакомьтесь – Звери!».

3.2 Удивительные животные нашей планеты.

Теория. Интересные факты о животных планеты. Беседа «Есть ли польза от хищников?»

Практика. Игра-путешествие «В мире животных».

3.3 «Стой! Угроза для жизни!»

Теория. Знакомство с Красной книгой. Причины ее появления.

Практика. Викторина «Угадай-ка». Животные, растения Красной книги.

3.4 Кто спасет их?

Теория. Беседа «Кто спасет редких животных?»

Практика. Создание рисунка «Спасение редких животных». Выставка.

Раздел 4. Путешествие в мир растений

4.1 Знакомьтесь – Растения!

Теория. Беседа «Что такое растения?». Разнообразие растений планеты. Значение растений в жизни человека и планеты.

Практика. Презентация «Разнообразие растений». Создание цветка из бумаги. Дискуссия «Хорошо ли на планете без растений?»

4.2 Как растут растения?

Теория. Рост, движение растений. Разнообразие семян. Необходимые условия прорастания семян. Условия роста.

Практика. Дидактическая игра «Чье семечко?».

4.3 Что нужно для роста растений?

Теория. Условия прорастания семян.

Практика. Посадка растений в почву. Правила ухода за растениями. Постановка опытов с проращиванием семян в разных условиях. Наблюдения за рассадой. Опыт «Как пьют растения?».

4.4 Растения полезные или вредные?

Теория. Беседа «Есть ли польза от растений?». Лекарственные и ядовитые растения – польза или вред?

Практика. Лекарственные и ядовитые растения – польза или вред? (метод кейсов).

4.5 Удивительные растения планеты.

Теория. Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

Практика. Просмотр презентации. Выполнение игровых заданий.

4.6 Это – грибы

Теория. Грибы – это растения?

Практика. Дискуссия «Польза и вред грибов». Викторина «Что за растение?»

Раздел 5. Я и мое здоровье.

5.1 Что мы знаем о здоровье и иммунитете?

Теория. Что такое здоровье, иммунитет? Что такое витамины?

Практика. Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Дидактическая игра «Я полезен для..»

5.2 Полезные и вредные привычки

Теория. Привычки, их польза и вред.

Практика. Дискуссия «Полезные и вредные привычки». Конкурс рисунков «Вредные привычки – долой!».

5.3 Окружающий мир и мы

Теория. Экологические проблемы нашего города. Их влияние на жизнь и здоровье человека.

Практика. Беседа о проблемах нашего города и нахождение путей их решения. Конкурс рисунков «Я сделаю этот мир чище».

5.4 Мир вокруг нас

Теория. Состояние природного мира (наблюдение на экскурсии за растениями и животными, беседа о влиянии чистоты на природный мир).

Практика. Экскурсия. Наблюдение за чистотой на улицах города.

Раздел 6. Кто может помочь?

6.1 Существует ли угроза?

Теория. Современные экологические проблемы: мировой океан, загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, уничтожение видов растений и животных. Утилизация мусора.

Практика. Игра «Поле чудес».

6.2 Кто может помочь?

Теория. Беседа «Кто может помочь?» (организации по охране живой природы, профессии связанные с охраной природы).

Практика. Викторина «Кто может помочь?».

6.3 Начни с себя

Теория. Беседа «С чего начать?» (выяснить сможем ли мы помочь природе и как? С чего стоит начать. Вклад каждого человека по отдельности и в целом).

Практика. Акция «Сделай мир лучше».

6.4 Мое любимое редкое животное

Практика. Презентация «Мое любимое редкое животное». Заранее дети получают задание подготовить мини-доклад о редком животном, которое им нравится.

7. Обобщающее занятие.

Теория. Беседа «Человек в мире природы – польза или вред?»

Практика. Викторина «Знатоки природы». Дидактическая игра «Природа и человек».

II. Календарно-тематический план

Модуль 1 Группа № 11 (первый год обучения)

Количество часов в неделю - 2

Расписание: вторник 15:00-15:45; 16:00-16:45

№ п/п	Срок (дата)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Что такое природа?					
1.	05.09.2023	Вводное занятие	2	Что такое природа?	Наблюдение
2.	12.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры	2	Что нас окружает?	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	19.09.2023	Творческая мастерская	2	Что нас окружает?	Опрос, наблюдение
4.	26.09.2023	Экскурсия	2	Осенние красоты	Наблюдение, опрос
5.	03.10.2023	Творческая мастерская	2	Работа с природным материалом	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.	10.10.2023	Творческая мастерская	2	Работа с природным материалом	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
7.	17.10.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Угадай, кто я?	Опрос, наблюдение
Раздел 2. Неживая природа – что это?					
8.	24.10.2023	Беседа с элементами игры, проведение опытов, обсуждение	2	Вода – источник жизни	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
9.	31.10.2023	Беседа с элементами игры, проведение опытов, обсуждение	2	Солнце – повелитель времен года	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
10.	07.11.2023	Беседа с элементами	2	Воздух – голубая «рубашка» Земли	Опрос, наблюдение, анализ продуктов

		игры, обсуждение, проведение опытов			деятельности
11.	14.11.2023	Беседа с элементами игры, обсуждение. Занятие-игра	2	Человек и неживая природа.	Опрос, наблюдение
12.	21.11.2023	Беседа с элементами игры, ведение дневника наблюдений	2	Погода и климат	Опрос, наблюдение
13.	28.11.2023	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	2	Прогноз погоды	Опрос, наблюдение

Раздел 3. Путешествие в мир животных

14.	05.12.2023	Обсуждение, беседа с элементами игры, викторина, творческая мастерская	2	Знакомьтесь – Звери!	Опрос, наблюдение
15.	12.12.2023	Занятие-игра	2	Знакомьтесь – Звери!	Опрос, наблюдение
16.	19.12.2023	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Удивительные животные нашей планеты	Опрос, наблюдение
17.	26.12.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	«Стой! Угроза для жизни!»	Опрос, наблюдение
18.	09.01.2024	Беседа с элементами игры	2	Кто спасет их?	Анализ продуктов деятельности
19.	16.01.2024	Творческая мастерская, обсуждение	2	Кто спасет их?	Анализ продуктов деятельности, наблюдение

Раздел 4. Путешествие в мир растений

20.	23.01.2024	Беседа с элементами игры, размышление викторина.	2	Знакомьтесь – Растения!	Опрос, наблюдение
21.	30.01.2024	Беседа с элементами игры.	2	Как растут растения?	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
22.	06.02.2024	Беседа с элементами игры.	2	Что нужно для роста растений?	Опрос, наблюдение
23.	13.02.2024	Практическая работа	2	Что нужно для роста растений?	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
24.	20.02.2024	Практическая работа	2	Что нужно для роста растений?	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
25.	27.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение.	2	Растения, полезные или вредные?	Опрос
26.	05.03.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Удивительные растения планеты	Опрос, наблюдение
27.	12.03.2024	Беседа с элементами игры.	2	Это грибы	Опрос, наблюдение
Раздел 5. Я и моё здоровье					
28.	19.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Что мы знаем о здоровье и иммунитете?	Опрос, наблюдение
29.	26.03.2024	Викторина, беседа с элементами игры, конкурс рисунков.	2	Полезные и вредные привычки	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
30.	02.04.2024	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	2	Окружающий мир и мы	Опрос, наблюдение
31.	09.04.2024	Беседа с	2	Мир вокруг нас	Опрос, наблюдение,

		элементами игры, обсуждение. Экскурсия			
Раздел 6. Кто может помочь?					
32.	16.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Существует ли угроза?	Опрос, наблюдение,
33.	23.04.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Кто может помочь?	Опрос, наблюдение,
34.	07.05.2024	Беседа с элементами игры. Акция	2	Начни с себя	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
35.	14.05.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Мое любимое редкое животное	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
36.	21.05.2024	Занятие-игра	2	Обобщающее занятие	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности

III. Планируемые результаты освоения учащимися программы

Предметные результаты.

По окончании изучения программы, учащиеся будут знать:

- основные экологические термины;
- что такое природа;
- что относится к живой и неживой природе;
- растения родного города;
- представителей мира животных, птиц;
- значение Красной книги;
- условия роста и развития растений;
- о том, как влияет неживая природа на человека;
- о том, как влияет живая природа на человека;
- влияние человека на мир природы, как «полезное» так и «вредное»;
- что такое погода, климат;
- что такое здоровье, иммунитет, витамины;
- о положительном влиянии на организм полезных привычек и негативном влиянии вредных привычек;
- экологические проблемы в родном городе, в мире;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- понимать ценность природных объектов и охраняемых территорий;
- правила поведения в природе;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом содержания программы;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- проводить простейшие опыты в соответствии с поставленными задачами, объяснять результаты;
- владеть навыками посадки и ухода за растениями;
- ответственно вести себя по отношению к окружающим объектам и понимать их последствия.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека;
- уметь давать оценку своим действиям;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- проявлять уважительное отношение к творчеству как к своему, так и к творчеству других людей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь работать в группе;
- ценить и уважать труд других людей;

Метапредметные результаты:

- умеет организовывать свое рабочее место;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в раздаточных материалах;
- выполняет инструкции по технике безопасности;
- умеет работать в коллективе, группе;
- выстраивает логические рассуждения, делает умозаключения и собственные выводы;
- умеет анализировать информацию.

Учащиеся будут владеть следующими понятиями: «экология», «окружающая среда», «атмосфера», «почва», «заповедники», «Красная книга», «кочующие птицы», «перелетные птицы», «оседлые птицы», «здоровье», «иммунитет», «погода», «климат» «экологические проблемы», «семена», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «неживая природа», «живая природа», «редкие животные», «вымершие животные», «вредные привычки», «полезные привычки».

Оценочные материалы

Предметные результаты оцениваются следующими методами контроля: опрос, наблюдение, дидактическая задача.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются посредством наблюдения.

Критерии и показатели результативности усвоения программы устанавливаются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оценивание уровня обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим показателям (прил. 1):

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение участвовать в дискуссии;
- учебно-организационные умения и навыки.

Данные фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения (прил. 2).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «#ПользаВред»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а) Понимает что такое природа; б) Знает растения и животных родного края; в) Называет условия роста и развития растений; г) Знает о влиянии живой природы на человека; д) Знает о влиянии неживой природы на человека; е) Называет положительное и отрицательное воздействие человека на природу; ж) Знает об экологических проблемах города, планеты;	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
		<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	10	

1.2 Владение специальной терминологией: <ul style="list-style-type: none"> • экология; • окружающая среда; • атмосфера; • почва; • заповедники; • Красная книга; • кочующие птицы; • перелетные птицы; • оседлые птицы; • здоровье; • иммунитет; • погода; • климат; • экологические проблемы; • семена; • лекарственные растения; • ядовитые растения; • неживая природа; • живая природа; • редкие животные; • вымершие животные; • вредные привычки; • полезные привычки. 	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, опрос.
		• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а) Анализ происходящего в	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольное задание
		• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	5	

<p>окружающей среде;</p> <p>б) Описывает результаты наблюдений, обсуждает полученные факты;</p> <p>с) Определяет показатели температуры воздуха, воды, погоду.</p> <p>д) Проводит опыты;</p> <p>е) Владеет навыками посадки и ухода за растениями.</p>		составляет более 1/2);		
		<ul style="list-style-type: none"> • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	10	
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); 	1	Контрольное задание, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.2.2. Умение	Самостоятельность в построении	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение

участвовать в дискуссии	дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
3.3.4 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	

